**Программа мониторинга МОАУ СОШ №1 на 2012-2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Сложные преобразовательные процессы, происходящие на протяжении нескольких последних лет в системе учреждений дополнительного образования детей, не могут протекать без соответствующего тематического анализа их деятельности. И вот здесь возникает необходимость в постоянной направленности на принципы оценки и самооценки совместного труда участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и их родителей, администрации образовательного учреждения. Включенность каждого участника образовательного процесса в активную деятельность по самооценке эффективности и результативности своего труда, на принципах полной открытости и гласности данной оценки – реальный шаг, к гуманным и гармоничным отношениям в коллективе, к повышению качества обучения в учреждении.

 Предлагаемый проект школьного мониторинга, работа над которым велась в течении двух последних лет в тесном сотрудничестве автора с педагогом-психологом, администрацией и при непосредственной поддержке всего педагогического коллектива образовательного учреждения, предполагает основную системную организацию управления учебно-воспитательным процессом и определяет важнейшие психолого-педагогические условия обеспечивающие его успешность. А так же – является необходимым исследовательским материалом при подготовке образовательного учреждения к очередной аттестации.

 Основная цель данного проекта – выявление объективной информации о состоянии психолого-педагогического процесса в образовательном учреждении. В основу программы школьного мониторинга включены аспекты деятельности, позволяющие выделить наиболее успешные стороны функционирования учреждения, способствующие созданию необходимого информационного банка. Среди них:

* развитие педагогического коллектива;
* работа учреждения с семьёй;
* работа с контингентом учащихся;
* уровень образовательной политики школы;
* уровень воспитанности учащихся;
* психологические особенности участников образовательного процесса;
* показатели здоровья учащихся;
* факторы социальной успешности выпускников образовательного учреждения.

Статистические материалы информационного банка ежегодно анализируются, систематизируются и оцениваются. Это дает возможность совершенно по-другому взглянуть, и внести соответствующие коррективы в организацию и весь ход учебно-воспитательного процесса.

 Исследования результатов деятельности учреждения могут проводиться и анализироваться как постоянно (ежегодно), так и в течении трёх лет, предшествующих очередной аттестации образовательного учреждения. Данные мониторинга служат незаменимым материалом при работе над “Информационной картой образовательного учреждения”. Учреждение, по своему усмотрению, может изменять, или добавлять необходимые пункты в разделы мониторинга, с учетом образовательных направлений его деятельности.Учитывая практический опыт работы по данному проекту учебного заведения, которое автор здесь представляет, можно отметить, что спри помощи полученных результатов школьного мониторинга легко реализовать системный подход к управлению процессом развития образовательного учреждения, спрогнозировать изменения, и предупредить негативные проявления в образовательной среде.

**I Мониторинг условий, обеспечивающих успешную работу образовательного учреждения.**

**1. Мониторинг развития педагогического коллектива**

1.1. Состав педагогического коллектива на начало учебного года
1.2. Образовательный уровень педагогического коллектива
1.3. Педагогический стаж (на начало учебного года)
1.4. Возрастные данные педагогов
1.5. Данные по разрядам оплаты труда
1.6. Уровень квалификации педагогов по категориям
1.7. Повышение квалификации педагогических кадров
1.8. Уровень повышения квалификации по основному направлению
1.9. Используемые в образовательном учреждении формы методической работы
1.10. Креативность педагогов образовательного учреждения

**2. Мониторинг работы образовательного учреждения с семьёй.**

2.1. Характеристика социума
2.2. Характеристика семей

**II Мониторинг основных результатов работы учреждения дополнительного образования детей**

1.1. Мониторинг контингента учащихся образовательного учреждения
1.2. Мониторинг контингента учащихся по структурным подразделениям (отделениям) образовательного учреждения

**2. Мониторинг уровня образовательной подготовки**

2.1. Использование в учебном процессе образовательных программ дополнительного образования детей по видам искусств
2.2. Сформированность системы качества знаний учащихся на конец учебного года по секциям музыкального отделения
2.3. Сформированность системы качества знаний учащихся на конец учебного года по структурным подразделениям (отделениям) образовательного учреждения
2.4. Креативность учащихся образовательного учреждения. Участие в конкурсах, фестивалях, выставках.
2.5. Качество преподаваемых отдельных предметов (дисциплин) учебного плана на конец учебного года
2.6. Уровень обученности учащихся музыкального отделения по предметам на конец учебного года
2.7. Уровень обученности учащихся музыкального отделения на конец учебного года по классам
2.8. Уровень обученности учащихся художественного отделения на конец учебного года по предметам
2.9. Уровень обученности учащихся художественного отделения на конец учебного года по классам
2.10 Уровень обученности учащихся хореографического отделения на конец учебного года по предметам
2.11. Уровень обученности учащихся хореографического отделения на конец учебного года по классам

**3. Мониторинг уровня воспитанности учащихся образовательного учреждения**

3.1. Качества личности учащихся 1-3 классов
3.2. Качества личности учащихся 4-7 классов
3.3. Состояние микроклимата в ученическом коллективе образовательного учреждения. Аналитические выводы за три года, предшествующих аттестации образовательного учреждения
3.4. Мониторинг личности выпускника образовательного учреждения

**4. Психологический мониторинг.**

4.1. Уровень интеллектуального развития по структурным подразделениям (отделениям) образовательного учреждения
4.2. Уровень школьной тревоги учащихся
4.3. Мониторинг социально-психологического климата в трудовом коллективе образовательного учреждения. Сравнительный анализ.
4.4. Мониторинг диагностики творческих способностей учащихся
4.5. Мониторинг мотивационного аспекта в обучении
4.6. Уровень социально-психологической адаптации учащихся

**5. Мониторинг здоровья и здорового образа жизни учащихся**

5.1. Показатели здоровья

**6. Мониторинг социальной успешности учащихся-выпускников образовательного учреждения**

6.1. Распределение учащихся-выпускников образовательного учреждения по направлениям продолжения оразования
6.2. Трудоустройство выпускников образовательного учреждения
6.3. Удовлетворённость учащихся-выпускников образовательного учреждения знаниями, полученными в процессе обучения в данном образовательном учреждении

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Отраднова

**План работы службы мониторинга МОАУ СОШ № 1 на 2012-2013 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | сроки | Блоки мониторинга | Содержание блоков мониторинга | Ответственные | результаты |
| 1 |   | Образовательная среда школы |   |   |   |
| 1.1 | октябрь | Социологический опрос учителей, родителей, учащихся | . Выявление и определения целей и задач  в зависимости от интересов участников образовательного процесса | Социальный педагог | Определение общего понимания целей и задач школы у участников образовательного процесса.Рекомендации по формированию позитивного отношения к школе |
| 2 |   | Учащиеся |   |   |   |
| 2.1 | По триместрам | Степень готовности к обучению учащихся 1-х, 5,  предпрофильных и профильных классах | Определение психологической готовности учащихся, уровня познавательных интересов | Педагог-психолог | Рекомендации об особенностях работы в 1-х, 5, предпрофильных и профильных классахВозможная корректировка профилей обучения |
| 2.2 | По триместрам | Уровень обученности и обучаемости учащихся | Определение уровня обученности и обучаемости учащихся по всем предметам учебного плана | Учителя-предметникиКлассные руководителиЗам.директора по УВР | Рекомендации по работе над пробелами в знаниях учащихся, корректировка работы по подготовке учащихся к ЕГЭ, итоговой аттестацииРекомендации по работе с труднообучаемыми учащимися, по организации индивидуальной работы учащихся |
| 2.3 | По триместрам | Уровень воспитанности школьников | Определение уровня воспитанности учащихся | Зам.директора по ВВРКл.рук-ли | Рекомендации по работе с трудновоспитуемыми учащимися, корректировка воспитательных планов работы с учащимися |
| 2.4 | март | Уровень работы с одаренными детьми | Определение уровня работы с одаренными детьми | Зам.дирек. по УВРЗам.дир. по ВВР | Рекомендации для педагогов, родителей по работе с одаренными детьми |
| 2.5 | август | Готовность к продолжению образования | Определение поступаемости учащихся 9-х, 11 классов в учебные учреждения | Зам. директора по УВР | Корректировка плана работы по предпрофильному и профильному обучению, рекомендации психологу по организации профориентационной работы с учащимися |
| 3 |   | Учитель и методическая работа |   |   |   |
| 3.1 | Ноябрь | Изучение организационных умений педагогов (анкета) | Изучение организационных умений педагогов | Зам. дир. по УВР | Координация работы над самообразованием, выявление учителей, нуждающихся в прохождении курсовой подготовки |
| 3.2 | Ноябрь | Трудности организации школьного урока (анкета) | Определение трудностей организации школьного урока | Зам.дир. по УВР | Координация работы над самообразованием, выявление учителей, нуждающихся в прохождении курсовой подготовки |
| 3.3 | Март | Результаты аттестации | Определение уровня готовности учителей к профессиональному развитию | Зам. дир по УВР | Организация обмена опытом работыКоординация работы над самообразованием, выявление учителей, нуждающихся в прохождении курсовой подготовки |
| 3.4 | Июнь | Качество и результативность педагогической работы | Определение качества и результативности педагогической работы каждого учителя | Зам. дир по УВР | Определение кандидатов на награждениеОрганизация обмена опытом |
| 3.5 | Апрель | Способность к саморазвитию и самообразованию | Определение уровня работы над темой самообразования | Зам. дир по УВР | Рекомендации над работой наиболее актуальными проблемами образовательного процесса |
| 3.6 | Май | Уровень исследовательской, инновационной деятельности, результаты экспериментальной работы | Определение уровня внедрения в практику работы исследовательской, инновационной деятельности, уровня экспериментальной работы | Зам. дир по УВР | Рекомендации по внедрению новых технологий. Возможность использования компьютерной технологии на уроках |
| 4 |   | Образовательный процесс и его результаты |   |   |   |
| 4.1 | Июнь | Выполнение учебного плана | Анализ выполнения учебного плана школы | Зам.дир. по УВР |   |
| 4.2 | Ноябрь | Учебно-методическая и техническая обеспеченность учебного процесса | Анализ состояния учебно-методической и технической обеспеченности учебного процесса | Зам.дир.по УВРЗам.дир. по АХЧБиблиотекарь | Определение состояния учебно-методической и технической обеспеченности учебного процесса.Разработка плана по обновлению методической и технической базы школы |
| 4.3 | Март | Уровень профильного обучения | Анализ организации профильного обучения | Зам.дир.по УВР | Определение качества ведения профильного обученияКорректировка работы |
|   |   |   |   |   |   |
| 5 |   | Воспитательная система |   |   |   |
| 5.1 | Сентябрь | Уровень воспитательных систем по классам | Анализ воспитательных систем по классам | Зам.директора по ВВРКл.рук-ли | Корректировка воспитательной работы в классе |
| 5.2 | Сентябрь | Воспитательная система школы и ее традиции | Анализ воспитательной системы школы | Зам.директора по ВВР | Определение основных направлений воспитательой работы школы |
| 5.3 | По триместрам | Уровень воспитанности школьников | Определение уровня воспитанности учащихся | Зам.директора по ВВРКл.рук-ли | Рекомендации по работе с трудновоспитуемыми учащимися, корректировка воспитательных планов работы с учащимися |
| 5.4 | По месяцам | Уровень участия класса в мероприятиях | Уровень активности класса | Кл рук-ли. | Развитие активной жизненной позиции |
| 6 |   | Социальная защита. Здоровье |   |   |   |
| 6.1 | Август, сентябрь | Состояние здоровья учащихся | Анализ состояния здоровья учащихся | МедработникЗам.по УВР | Рекомендации учителям-предметникам по организации учебного процесса |
| 6.2 | Сентябрь | Состояние физической подготовки | Анализ состояния физической подготовки и воспитания, уровня готовности к ведению здорового образа жизни | Учитель физкультурыЗам.по УВР | Рекомендации по организации работы по физическому воспитанию учащихся в классах |
| 6.3 | Ноябрь | Уровень влияния внешней среды на здоровье учащихся | Анализ влияния внешней среды на здоровье учащихся | Педагог-психолог | Рекомендации классным руководителям по работе с учащимися |
| 6.4 | Август | Рациональная организация режима работы ОУ | Анализ организации режима работы ОУ | Зам. по УВР | Рекомендации по организации рациональной организации работы школы |